

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Simulação clínica: formação de formadores

1. ÁREA DE FORMAÇÃO

Formação Ensino Superior

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa (ESSNorteCVP)

3. FORMADOR/A (ES/AS)

Liliana Andreia Neves da Mota

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO

Online e Presencial (ESSNorteCVP)

5. FUNDAMENTAÇÃO

A Simulação Clínica reporta-se ao uso de ferramentas, dispositivos e/ou ambiente para proporcionar aos formandos uma oportunidade de desenvolvimento de competências técnicas e não técnicas muito próximas do real. Esta ação de formação visa fornecer aos participantes (formadores) o desenvolvimento de conhecimento, habilidades e atitudes que lhes permita a utilização do recurso simulação como uma metodologia de excelência na certificação/recertificação de competências dos profissionais de saúde.

6. PÚBLICO-ALVO

Licenciados em áreas das ciências da saúde ou afins, docentes do ensino superior ou profissionais de saúde que pretendam usar a simulação clínica como ferramenta pedagógica.

7. Nº FORMANDAS/OS

15 participantes

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA

Condição de acesso à certificação (emissão de certificado): participação $\geq$ a 80% das horas “em sala”.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Adquirir conhecimentos e competências com vista à organização e planeamento de cenários de simulação clínica;
Compreender o papel de formador, facilitador e de formando nos cenários de simulação clínica;
Compreender a importância do treino de competências não-técnicas e do conceito de CRM;
Desenho e planeamento de uma sessão e/ou curso baseado em simulação com todas as suas componentes;
Adquirir competências para utilizar a simulação como ferramenta de avaliação.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Simulação clínica: formação de formadores

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Introdução à simulação em contexto clínico;
Desenho dos cenários clínicos;
Simulação de baixa, média e alta-fidelidade;
Papel do formador, facilitador e formando no cenário de simulação clínica;
Feedback e Debriefing;
Treino no desenho cenários clínicos;
Treino do debriefing.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Microsoft TEAMS (Computador com acesso à internet) e Presencial (Centro de Simulação e Aprendizagem Interativa – SimLab@Learn da ESSNorteCVP - com recursos de baixa, média e alta-fidelidade).

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Híbrida (à distância síncrona e presencial)

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Expositiva e demonstrativa;
Treino simulado em contexto de centro de simulação.

14. DURAÇÃO

8h

15. Nº DE SESSÕES

2 sessões (2h) online + 1 sessão (4h) presencial

16. CRONOGRAMA

Dia	Horário	Modalidade
Sessão 1 – 21 maio 2025 (4ªf)	15:00-17:00	Online
Sessão 2 – 22 maio 2025 (5ªf)	15:00-17:00	Online
Sessão 3 – 23 maio 2025 (6ªf)	15:00-19:00	Presencial

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto “em sala” [h]	8
Tempo de contacto em autonomia [h]	2
Tempo de contacto total [h]	10
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	--

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Metodologia de avaliação: (i) Quiz com questões fechadas sobre conteúdos expostos – 40%; (ii) Avaliação Prática – 60%.

Critério de avaliação: Aprovação com classificação superior ou igual a 10 valores (escala de 0 a 20 valores).

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Ação de Formação: Simulação clínica: formação de formadores

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Lioce L., Meakim C. H., Fey M. K., Chmil J. V., Mariani B., & Alinier G. (2015, June). Standards of best practice: Simulation standard IX: simulation design. *Clinical Simulation in Nursing*, 11(6), 309-315. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2015.03.005>

Meakim, C., Boese, T., Decker, S., Franklin, A. E., Gloe, D., Lioce, L., Sando, C. R., & Borum, J. C. (2013, June). Standards of Best Practice: Simulation Standard I: Terminology. *Clinical Simulation in Nursing*, 9(6S), S3-S11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2013.04.001>.

Sittner, B. J., Aebersold, M. L., Paige, J. B., Graham, L. L., Schram, A. P., Decker, S. I., & Lioce, L. (2015). INACSL Standards of Best Practice for Simulation: Past, Present, and Future. *Nursing education perspectives*, 36(5), 294–298. <https://doi.org/10.5480/15-1670>